Individualizado Plan {IRP} de lectura

La ley de lectura de 3rd grado es para asegurar que su niño está leyendo a nivel de grado para el tiempo que han acabado con el tercer grado. La lectura es una habilidad esencial para una experiencia académica exitosa y positiva. Basado en datos de la evaluación, su hijo ha sido identificado como deficientes o en riesgo de no leer a nivel de grado. El IRP siguiente se está desarrollando en respuesta a las necesidades de su hijo en la lectura. Este plan describe información importante de la lectura y las intervenciones que se proporcionará a su hijo. Las intervenciones se prestarán hasta que su hijo ya no muestra signos de una deficiencia de lectura y lectura al nivel de grado.

Según el estado de Michigan Bill #4822, si al final de 3er grado, los estudiantes alcanzar una puntuación de lectura que es más de un grado detrás (según lo determinado por el Departamento de Educación de Michigan a través de evaluaciones del Lenguajes de Artes con grado 3ro), ellos no se matricularán en el grado 4to.

Nombre del estudiante:	Escuela:	Grado:
Nombre del maestro:	Fecha de Plan:	

Fortalezas Del Estudiante

Formulario de evaluación de lectura (NWEA)

Cuenta del estudiante RIT Expectativa de nivel de grado RIT identificación de colocación

Otoño: ☐Nivel 1 (referente) ☐ Nivel 2 ☐ (estratégico) ☐ Nivel 3 (intensivo)

Invierno: ☐ Nivel 1 (referente) ☐Nivel 2 ☐ (estratégico) ☐ Nivel 3 (intensivo)

Primavera: ☐ Nivel 1 (referente) ☐ Nivel 2 ☐ (estratégico) ☐ Nivel 3 (intensivo)

Indicador de evaluación de diagnóstico (DIBELS) * Revise las áreas en que los estudiantes no obtuvieron referencia

Preescolar				1er grado				2do grado				3er grado		
Comienzo	Medio	Final		Comienzo	Medio	Final		Comienzo	Medio	Final		Comienzo	Medio	Final
❑ LNF	❑ LNF ❑ PSF ❑ NWF	❑ LNF ❑ PSF ❑ NWF		❑ NWF	❑ NWF	❑ NWF		❑ NWF	❑ ORF	❑ ORF		❑ ORF	❑ ORF	❑ ORF

ISF = fluidez de sonido inicial, LNF = carta nombrando fluidez, PSF = fonema segmentación fluidez, fum = palabra uso fluidez, NWF = absurdo fluidez de palabra, ORF = fluidez de lectura Oral

Expectativas de DRA2 nivel de grado de fin de año

K = 4 2 = 28

1 = 16 = 38 3

Desarrollo evaluación de lectura (DRA) 2/PEDILLO (K solamente)

DRA2 nivel estudiante

Otoño: Invierno: Primavera:

Áreas de las deficiencias de la lectura

❑ Conciencia Fonética: *la capacidad de oír y distinguir sonidos.*

❑ Fonética: *la capacidad de entender la relación entre las letras y los sonidos que representan.*

❑ Fluidez: *la habilidad de leer con suficiente velocidad para apoyar conocimiento.*

❑ Lenguaje Oral Vocabulario: *conocimiento de los estudiantes y la memoria, del significado de la palabra.*

❑ Comprensión: *la capacidad de comprender y extraer significado del texto.*

Recomendadas los servicios de intervención

❑ instrucción en grupos pequeños
❑ monitoreo de progreso

❑ grupo de bloque de intervención
❑ grupo de bloque de segunda intervención
❑ otros ___

❑ extendido programa de día
❑ aceptado
❑ disminuido

Descripción de instrucción de lectura de base

Estudiantes K-3 cuentan instrucción diferenciada usando el programa de lectura "*Wonders"* con la lectura modelo de taller. Wonders es un programa que está diseñado para afrontar los retos de la escuela de hoy y llegar a todos los estudiantes. Combinado con el taller de lectura, los estudiantes recibirán instrucción para construir una base fuerte de alfabetización, proporcionar colaboración en conversaciones acerca de la lectura y satisfacer sus necesidades de grado así como sus necesidades individuales.

Participación de los padres

Notificación verbal de identificación de estudiante
☐ Sí ☐No

¿Proporcionar información para el IRP?
☐ Sí ☐No

Provisto de un "leer en casa" Plan
☐ Sí ☐No

¿Provisto de una copia de IRP?
☐ Sí ☐No

Informe de seguimiento del progreso

Ciclo de referencia	Impacto de la intervención: comentarios intervencionistas
Medio	
Final	

Fin de año estado y recomendaciones

☐ El estudiante cumple **las proyecciones de crecimiento** (NWEA), **conocido punto de referencia** (DIBELS) y **a DRA2 grado expectativas** para dos o más evaluaciones de referencia y no debe colocarse en futuras intervenciones el año próximo.

☐ El estudiante está **avanzado a** cumplir las proyecciones de crecimiento (NWEA), (DIBELS) y satisface las expectativas de nivel de grado DRA2 pero todavía se considera con deficiencias de lectura y debe recibir más intervenciones el año próximo.

☐ El estudiante **no ha hecho progreso** en satisfacer las proyecciones de crecimiento (NWEA), reunión de puntos de referencia (DIBELS) y satisfacer las expectativas de nivel de grado DRA2 y todavía se considera con deficiencias de lectura y debe recibir intervenciones intensivas el año próximo.

Firmas

_____	_____	_____	_____
Maestro	Fecha de Plan Inicial	Fecha de Mitad de Año	Fecha Fin de Año
_____	_____	_____	_____
Principal	Fecha de Plan Inicia	Fecha de Mitad de Año	Fecha Fin de Año
_____	_____	_____	_____
Padre/Madre	Fecha de Plan inicial	Fecha de Mitad de Año	Fecha Fin de Año